

— SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Educação para as Relações Étnico-Raciais

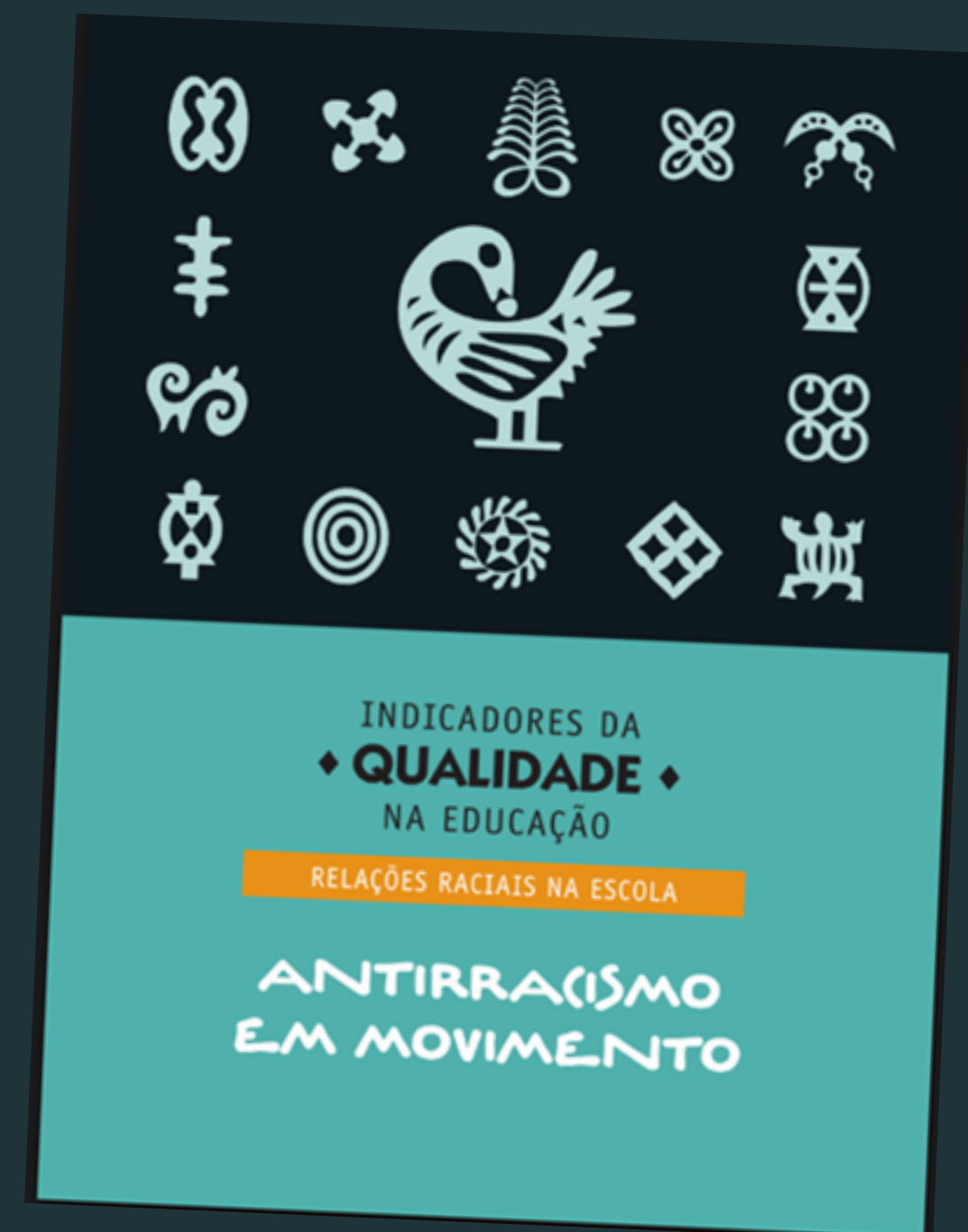
em perspectiva negra,
indígena e quilombola

Mesa 7 — Autoavaliação Participativa em EREER

APRESENTAÇÃO

Ana Lucia Silva Souza
Ednéia Gonçalves

DATA
17.06.2026



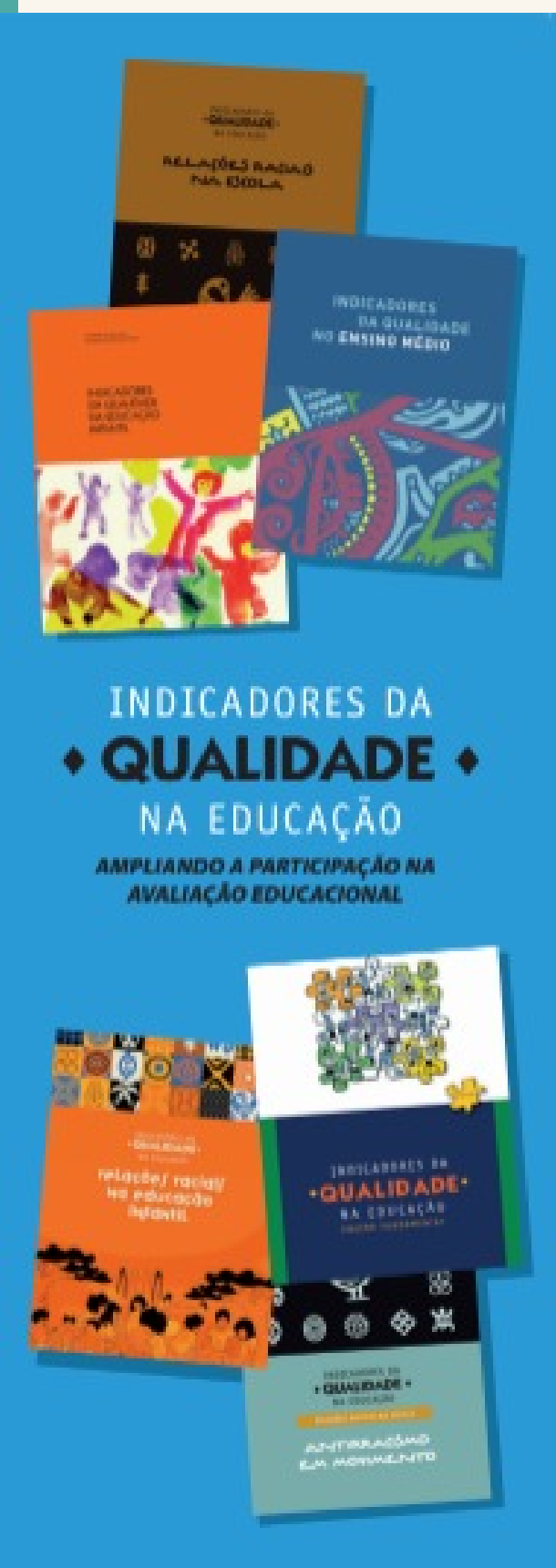
Fundada em 1994, a **Ação Educativa** é uma associação civil sem fins lucrativos que atua nos campos da educação, da cultura e da juventude, na perspectiva dos direitos humanos.

Para tanto, realiza atividades de formação e apoio a grupos de educadores, jovens e agentes culturais. Integra campanhas e outras ações coletivas que visam à realização desses direitos. Desenvolve pesquisas e metodologias participativas com foco na construção de políticas públicas sintonizadas com as necessidades e interesses da população.

É sua missão a defesa de direitos educativos, culturais e da juventude, tendo em vista a promoção da democracia, da justiça social e da sustentabilidade socioambiental no Brasil.

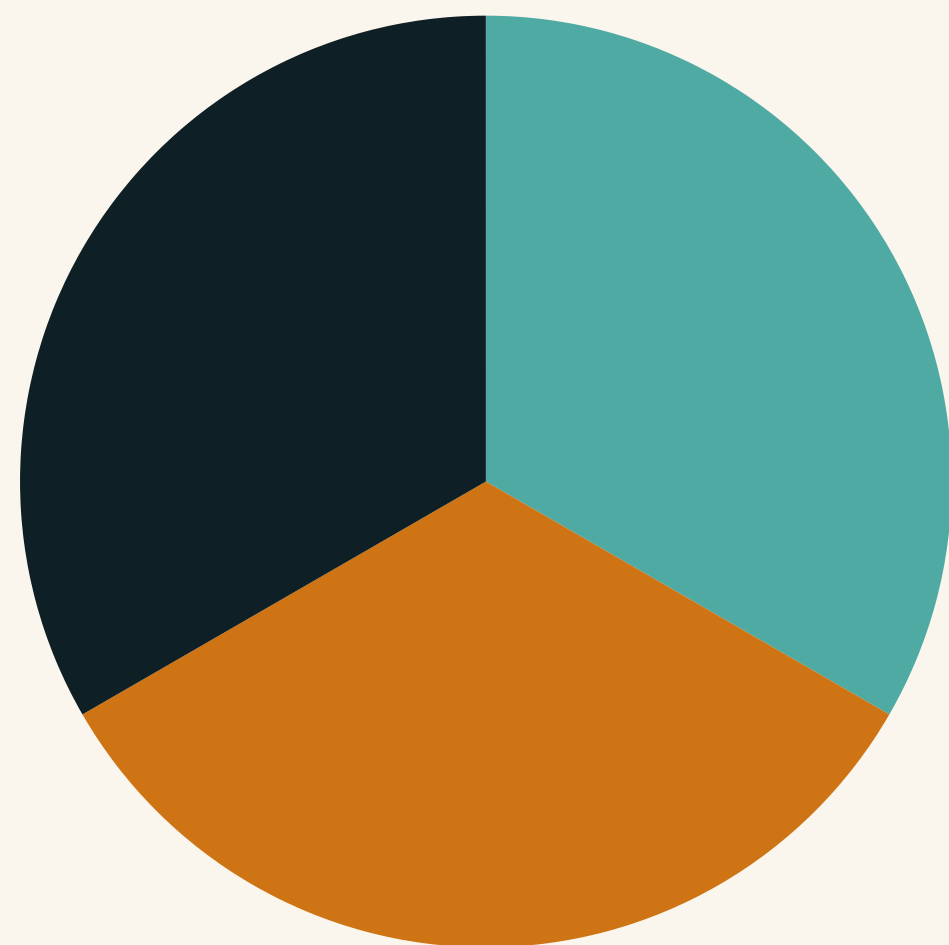
A ORGANIZAÇÃO

Ação Educativa



O QUE NOS ORIENTA

Fundamentos da Educação para as Relações Étnico-raciais na Ação Educativa



01

Educação como direito humano

02

Princípio da equidade como manifestação da qualidade educacional

03

Fortalecimento da função social da escola



— LEI 10.639/2003

Desafios para a implementação da LDB alterada pela Lei 10.639/2003

Superação do mito da democracia racial.

◆ **Construção da Educação antirracista**

Desenvolvimento de currículos antirracistas.

◆ **Articular diferentes saberes para construção de aprendizagens significativas para todas as pessoas.**

Formação de Gestoras e Professoras.

◆ **Desenvolvimento de metodologias participativas para Autoavaliação das relações raciais no ambiente escolar.**

Educação Escolar Antirracista

01

A educação antirracista considera a **articulação de saberes escolares e das diferentes culturas** presentes no país e nos territórios como condição para a construção de aprendizagens significativas para toda a sociedade.

02

A educação antirracista considera a **resistência negra e indígena** (e os saberes que as sustentam) como fio condutor da narrativa de defesa do ideal de nação democrática no Brasil.

Implicações da Educação Escolar Antirracista

1 Rompimento do isolamento da Escola na luta antirracista.

2 Qualidade educacional: reconhecimento do direito de todas as pessoas à experiência escolar positiva e à aprendizagem significativa.

3 Revisão curricular a partir de pesquisa e aprofundamento do conhecimento das culturas Indígena, Africana e Afro-brasileira.

9 Processo contínuo de monitoramento das relações raciais na comunidade escolar.

4 Identificação das características internas e enfrentamento ao racismo no ambiente escolar.

8 Canais de escuta ativa e cuidadosa de estudantes e profissionais vítimas de opressões.

5 Processos de formação continuada e ações afirmativas com abordagem antirracista.

7 Reconhecimento positivo das diferenças e enfrentamento das desigualdades.

6 Procedimentos de registro, acolhimento e reação em caso de racismo.



Pontos de Partida para o desenvolvimento dos Indicadores — Relações Raciais na Escola

Contexto

- ◆ Alteração da LDB pela Lei 10.639 em 2003.
- ◆ Acúmulo da Ação Educativa no desenvolvimento de metodologias participativas de Autoavaliação.
- ◆ Valorização das experiências do movimento negro brasileiro na indicação de vias para o enfrentamento ao racismo na educação.
- ◆ Experiências desenvolvidas na formação de professoras e gestoras escolares.

Aposta metodológica

- ◆ Fortalecimento da gestão democrática nas escolas: participação efetiva, vozes plurais e corresponsabilidade.
- ◆ Valorização da Cultura Afro-brasileira.
- ◆ Currículo permanente e comprometido com a diversidade.
- ◆ Disseminação da Educação Antirracista nas escolas.

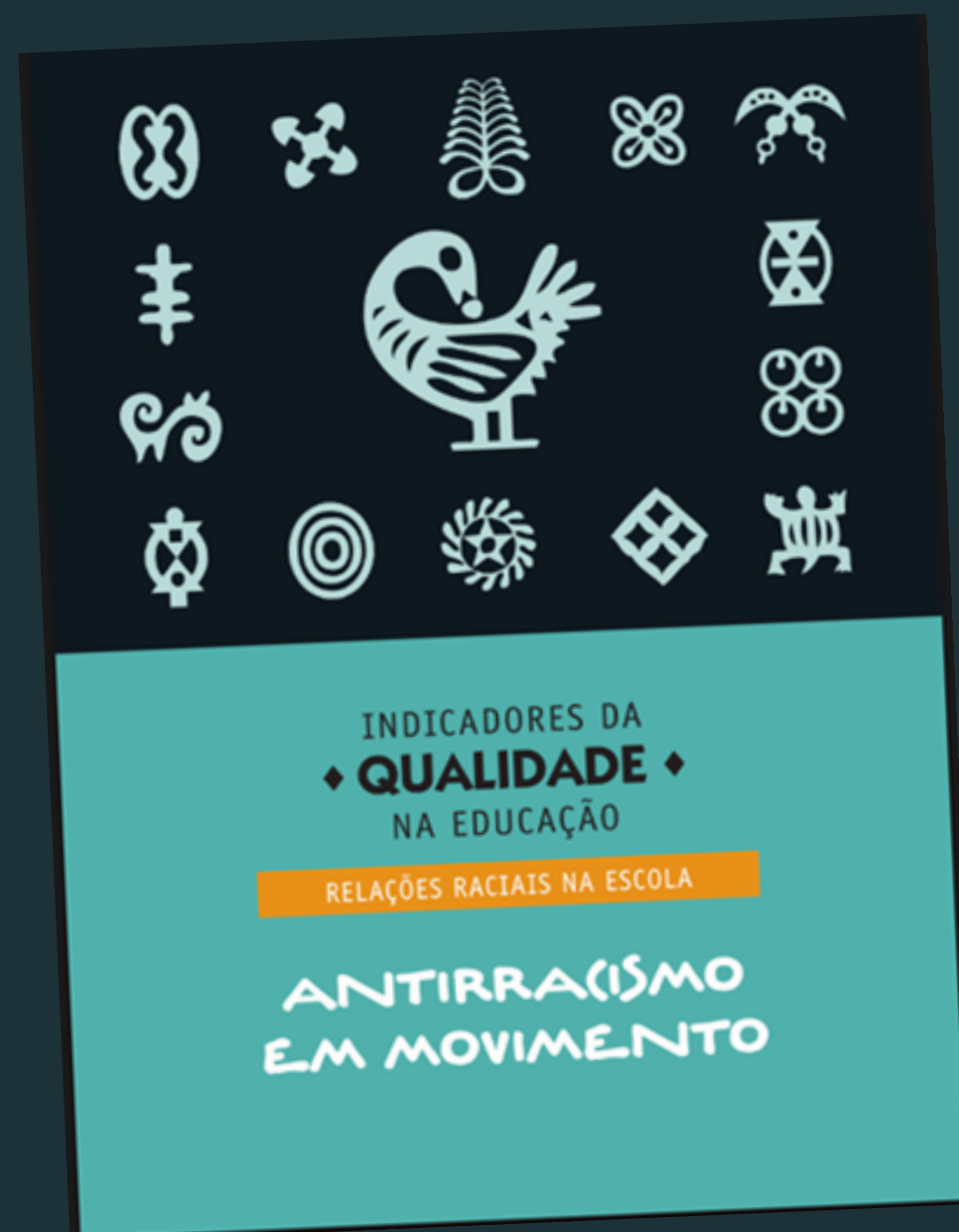
O INSTRUMENTO

Indicadores da Qualidade na Educação

Antirracismo em Movimento

Comprometidos com o fortalecimento da gestão democrática e com uma política de avaliação que vá além das chamadas avaliações em larga escala, os **Indicadores Relações Raciais na Escola** são compostos por perguntas vinculadas a dimensões e indicadores.

Constituem um instrumento de avaliação institucional bastante flexível, que pode ser utilizado e adaptado conforme a criatividade, a experiência, as condições e a realidade de cada escola, território e rede de ensino.



Dimensões e Indicadores

01 Atitudes e Relacionamentos

- ◆ Intervenção imediata contra xingamentos, piadas e apelidos discriminatórios.
- ◆ Quebra de silêncio e mudança de olhares para desnaturalizar o racismo.
- ◆ Distribuição de afeto e atenção, e fortalecimento de relações de amizade.
- ◆ Reconhecimento do corpo e da estética (beleza) negra.
- ◆ Construção positiva do pertencimento racial.
- ◆ Valorização das meninas e mulheres negras.
- ◆ Democratização do acesso aos lugares de poder.
- ◆ Superação do racismo religioso e garantia de uma educação laica.

02 Currículos e Proposta político-pedagógica

- ◆ Conhecimento de leis e documentos oficiais sobre educação e relações raciais.
- ◆ Organização do projeto político-pedagógico (PPP).
- ◆ Garantia de espaço para planejamento coletivo.
- ◆ Inserção e abordagem de conteúdos sobre história e cultura africana e afro-brasileira.

03 Recursos didáticos e paradidáticos

- ◆ Existência de recursos didáticos na escola.
- ◆ Usos dos recursos didático-pedagógicos na comunidade escolar.
- ◆ Organização e circulação dos recursos na escola.
- ◆ Manutenção e ampliação do acervo.

04 Acesso, Permanência e Sucesso na escola

- ◆ Pensando estudantes por inteiro.
- ◆ Acompanhamento das faltas dos alunos e enfrentamento da evasão.
- ◆ Uso de dados de avaliações oficiais sob recortes de cor/raça.
- ◆ Realização de avaliação diagnóstica e monitoramento da aprendizagem do aluno.
- ◆ Atenção e valorização das potencialidades dos alunos.
- ◆ Atenção às necessidades educativas da comunidade.

05 A atuação dos profissionais da educação

- ◆ Consciência da própria identidade racial.
- ◆ Enfrentamento da discriminação entre profissionais da educação.
- ◆ Melhoria das condições de trabalho e formação.
- ◆ Investimento no(a) educador(a) pesquisador(a).
- ◆ Fortalecimento do trabalho coletivo.
- ◆ Reconhecimento dos(as) profissionais que atuam em diferentes espaços da escola.

06 Gestão democrática

- ◆ Fortalecimento da relação com a família.
- ◆ Democratização das instâncias de participação e tomada de decisão.
- ◆ A democratização da informação na escola e na comunidade.

07 Para além da escola: a relação com o território

- ◆ Aprofundamento da relação com a comunidade.
- ◆ Fortalecimento da escola como parte da rede de proteção.
- ◆ Divulgação de equipamentos e políticas públicas para a comunidade.
- ◆ Enfrentando a segregação racial: o direito a circular pela cidade, campo e por territórios diversos.

OBRIGADA

Indiques

Antirracismo em Movimento

Ana Lucia Silva Souza · Ednéia Gonçalves

Mesa 7 — Autoavaliação Participativa em ERER · 17.06.2026



Acesse o material completo

