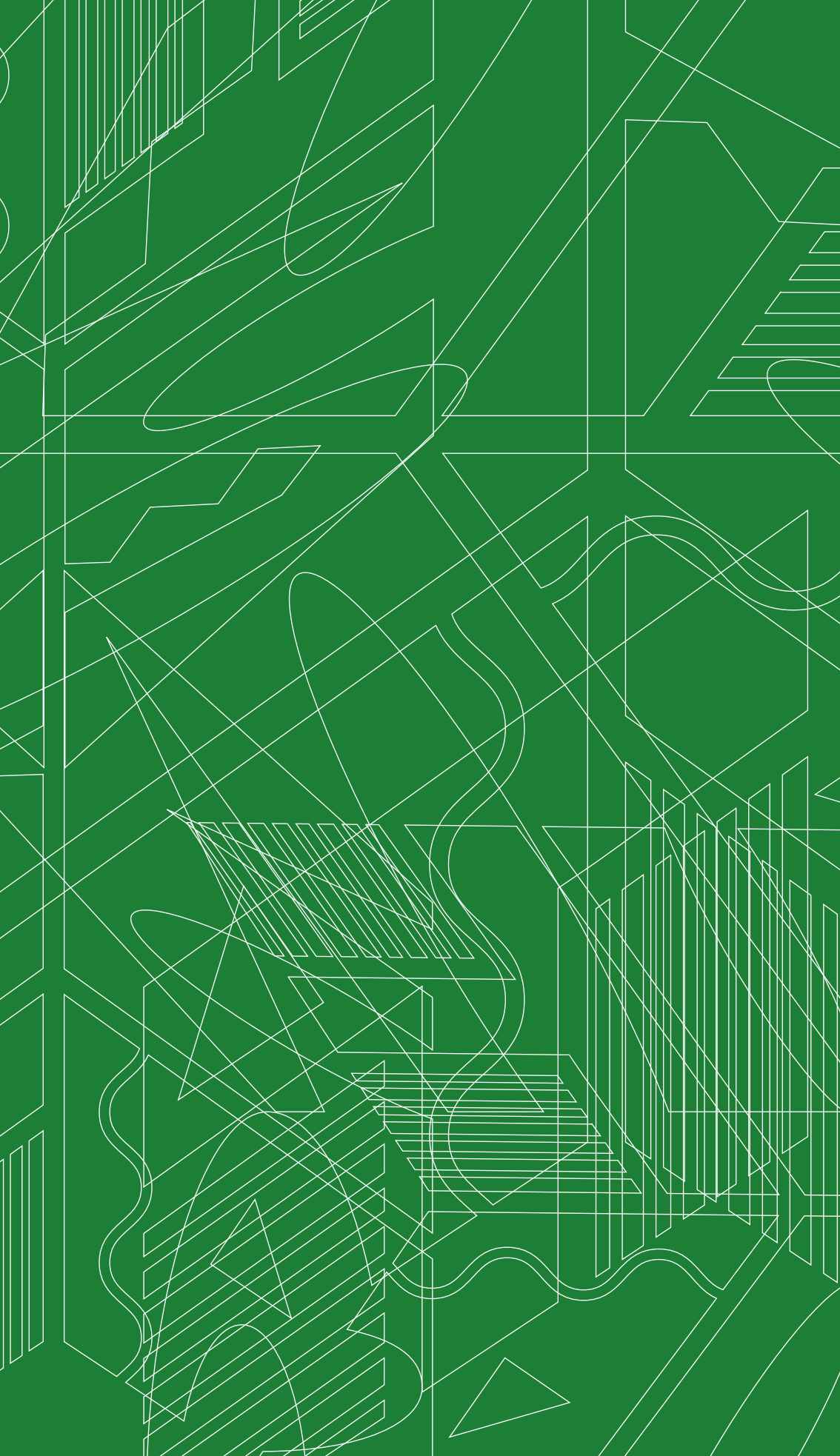


AÑO 3

Proyecto SETA



SETA
SISTEMA DE EDUCACIÓN
PARA UNA TRANSFORMACIÓN
ANTIRRACISTA



Año 3 del Proyecto SETA

La ejecución de las actividades dio lugar a un avance sustancial en la promoción de la **educación antirracista**, con un impacto significativo en la formación, la movilización, la producción de conocimiento y la incidencia política, llegando a un público amplio y diverso en diferentes contextos.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN: se impartieron cursos para maestros, directores, coordinadores y jóvenes líderes, centrados en temas como la educación antirracista, la equidad racial y de género y los derechos humanos. Destacan las capacitaciones sobre metodologías participativas, los cursos de extensión en colaboración con universidades y los seminarios sobre educación quilombola.

DEFENSA DE DERECHOS: se fortaleció mediante la articulación externa del proyecto, la participación en eventos nacionales e internacionales, además de alianzas con secretarías de educación y centros de investigación para fortalecer los marcos legales. También hubo una movilización global antirracista en la educación y la elaboración de guías de investigación y incidencia para alcanzar la equidad racial en la educación para 2030.

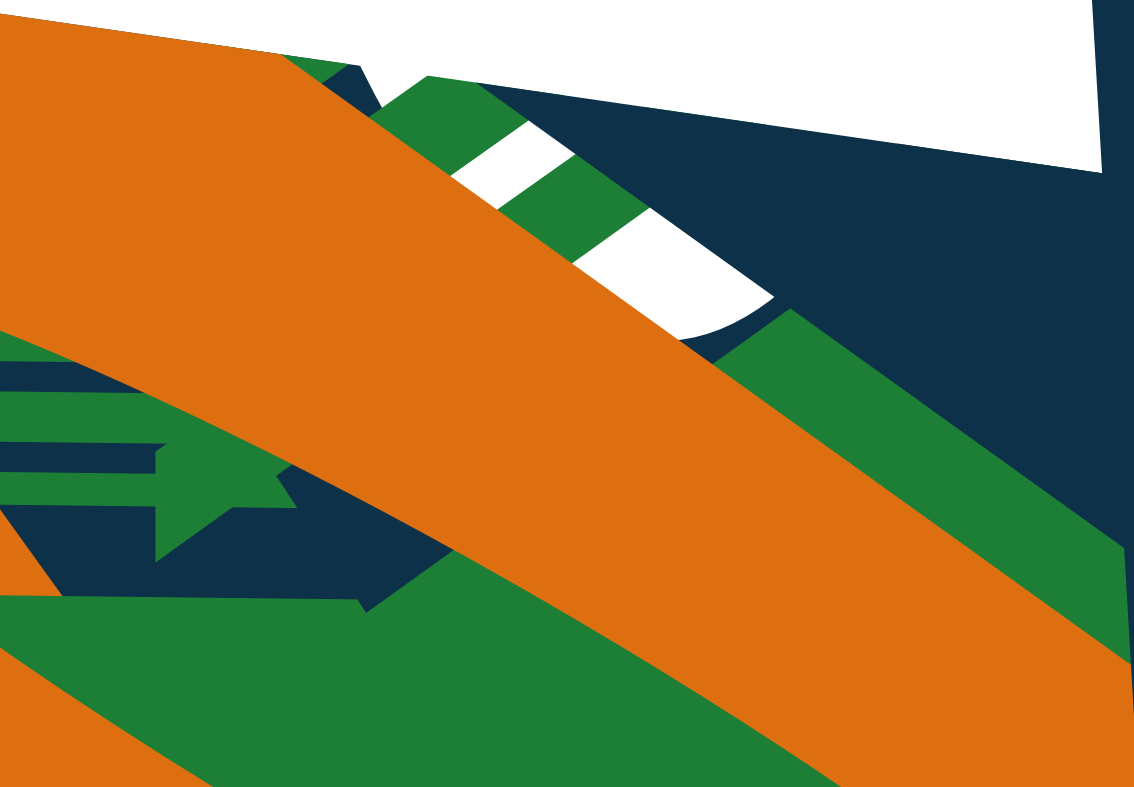
DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE MATERIALES

Y METODOLOGÍAS: el proyecto produjo y difundió recursos como el «glosario antirracista», una plataforma en línea de capacitación, metodologías para la elaboración de presupuestos en ERED (Educación para las Relaciones Étnico-Raciales), recursos pedagógicos multimedia y publicaciones.

INVESTIGACIÓN Y MAPEAMIENTO: se llevaron a cabo investigaciones y estudios sobre las desigualdades raciales en la educación, la trayectoria educativa de las niñas negras y la creación de una red nacional de investigación juvenil. Además, se realizaron mapeamientos de la presencia negra e indígena en los territorios donde se imparten cursos preparatorios populares.

MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JÓVENES

Y ESTUDIANTES: se impulsaron mediante la creación de una red nacional del cuerpo estudiantil, la formación de jóvenes investigadores que ingresan a la universidad a través de medidas de acceso afirmativo, talleres como el Wiki Antirracista y la producción de documentales y actividades que valorizan la cultura funk y los saberes indígenas.

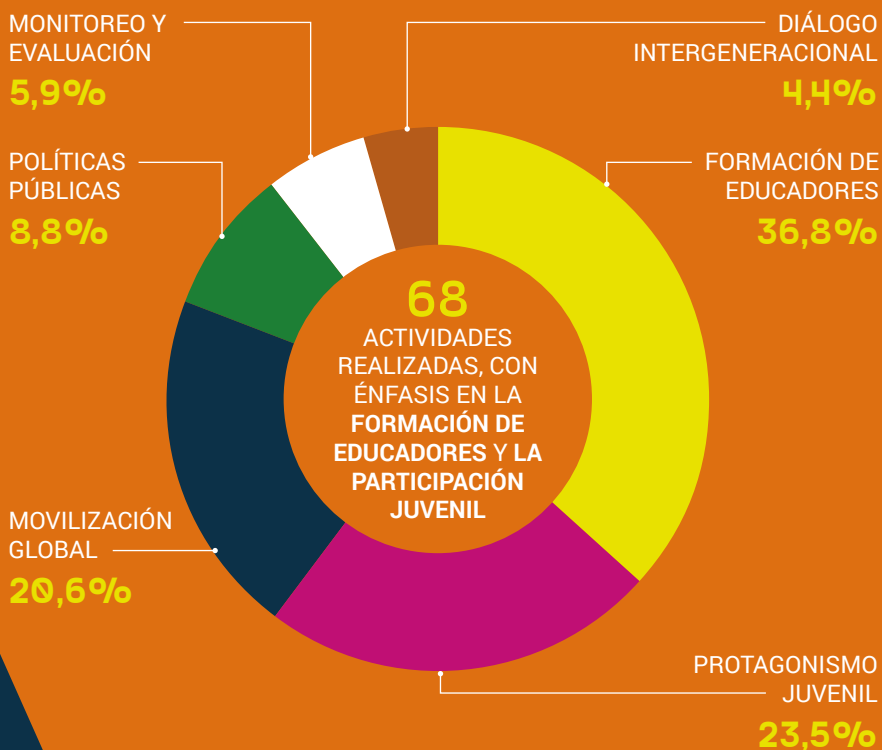


ACTIVITIES

- 01_ Formación y capacitación de educadores, gestores y jóvenes en temas como la **educación antirracista**, la **equidad racial y de género** y los **derechos humanos**.
- 02_ Organización de cursos, seminarios y alianzas con universidades (incluida la **educación quilombola**).
- 03_ Fortalecimiento de la **defensa** de derechos mediante la coordinación nacional e internacional y alianzas institucionales.
- 04_ **Movilización global antirracista** y desarrollo de estrategias hasta 2030.
- 05_ **Producción y difusión de materiales** (glosario antirracista, plataforma online, recursos pedagógicos).
- 06_ Desarrollo de investigaciones sobre **rdesigualdades raciales** y la **trayectoria de las niñas negras**.
- 07_ Creación de una **red nacional de investigación juvenil y mapeos territoriales**.
- 08_ Participación de los jóvenes a través de redes estudiantiles, talleres (**Wiki Antirracista**), y producción cultural.
- 09_ Amplio impacto en la **formación**, la **movilización**, la **producción de conocimiento**, y la **incidencia política**.

Resultados alcanzados

Formar a educadores, fortalecer a los jóvenes e influir en las políticas públicas: tres vías que impulsaron avances concretos para la educación antirracista en el tercer año del Proyecto SETA.



En el tercer año del Proyecto SETA, se lograron resultados multifacéticos que demuestran un avance significativo en la agenda de la educación antirracista. Se registraron un total de 68 actividades, con una notable concentración en iniciativas orientadas a la capacitación de educadores y al empoderamiento de jóvenes y estudiantes.

Específicamente, 25 actividades (36,8 %) se enfocaron en la capacitación de educadores y gestores para la incorporación de prácticas antirracistas, mientras que 16 actividades (23,5 %) tuvieron como objetivo la transformación de las comunidades y la cultura escolar a través de la participación de jóvenes y estudiantes.

Además, el proyecto dedicó 14 actividades (20,6 %) a la movilización de una red global por la justicia racial en la educación, elevando la igualdad racial como prioridad en las estructuras educativas internacionales. También hubo esfuerzos para el mejoramiento y la implementación de políticas públicas educativas, con 6 actividades (8,8 %) orientadas a garantizar la calidad, la equidad y una oferta contextualizada.

La incorporación de un enfoque interseccional para monitorear y evaluar el racismo en la educación se abordó en 4 actividades (5,9 %), y el diálogo intergeneracional sobre el racismo y la educación fue el tema central de 3 actividades (4,4 %).

10.816

PERSONAS BENEFICIARIAS



4 REGIONES
BRASILEÑAS

9 ESTADOS

42 CIUDADES



12 PAÍSES

20

ACTIVIDADES
ADAPTADAS PARA
PERSONAS CON
DISCAPACIDAD



49

ACTIVIDADES
SENSIBLES
A LA IGUALDAD
DE GÉNERO

8

ACTIVIDADES
EN TERRITORIOS
REMOTOS



Más allá de ampliar su alcance, el Proyecto SETA fortaleció los vínculos entre territorios, personas y conocimientos, promoviendo una educación antirracista más inclusiva, diversa y accesible.

Desde el punto de vista geográfico, las actividades tuvieron un amplio alcance, ya que se llevaron a cabo en 4 regiones de Brasil, 9 estados y 42 ciudades, además de extenderse a 12 países.

En términos de impacto, el proyecto llegó a un total de 10.816 personas, en su mayoría adultos, jóvenes, activistas de movimientos sociales y docentes de la educación básica.

Se generaron diversos productos, entre ellos publicaciones, seminarios, talleres, recursos educativos como materiales didácticos, además de herramientas y metodologías, como los INDIQUES¹.

Un aspecto relevante fue la atención a la inclusión: 20 actividades se adaptaron para personas con discapacidad y 49 fueron sensibles a la equidad de género, abordando temas como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 y el protagonismo de las mujeres negras e indígenas. Además, 8 actividades se llevaron a cabo en lugares de difícil acceso, lo que demuestra el compromiso con las comunidades remotas y vulnerables.

1. La metodología INDIQUES (que a menudo se asocia con los Indicadores de Calidad en la Educación) es un proceso de autoevaluación escolar participativa. Desarrollada por el Ministerio de Educación (MEC) en colaboración con organizaciones como Ação Educativa, miembro de la coalición SETA, esta metodología tiene como objetivo involucrar a toda la comunidad escolar en el diagnóstico y la mejora de la calidad de la enseñanza.

El proyecto también impulsó la revisión y el perfeccionamiento de los procesos internos de las organizaciones participantes, lo que dio lugar a una gestión más estructurada y eficaz. Esto incluyó la implementación de nuevas herramientas, la definición de indicadores y la adopción de mejores prácticas, lo que promovió una mayor eficiencia y la reducción de los costos operativos.

Se fortaleció el compromiso de los equipos, se amplió la autonomía y se desarrollaron competencias técnicas e interpersonales. El fomento de un pensamiento más estratégico permitió a las organizaciones establecer metas claras, asignar recursos de manera eficiente y evaluar el impacto de sus acciones a largo plazo. La estandarización de los procedimientos de planificación y registro contribuyó a la consistencia y la calidad de los resultados. Además de los conocimientos técnicos, los colaboradores desarrollaron habilidades esenciales para la resolución de problemas y la comunicación. Las acciones propiciaron un ambiente de trabajo más colaborativo, con mayor motivación y sentido de pertenencia.

Las iniciativas generaron un impacto positivo en las comunidades atendidas y ampliaron la visibilidad de la coalición, fortaleciendo su credibilidad y atrayendo a nuevos socios. También estimularon la innovación y el uso de nuevas tecnologías.

Se intensificó la colaboración con otras instituciones, ampliando el alcance de las acciones y fortaleciendo el trabajo en red. Las organizaciones pasaron a integrar 11 redes distintas, demostrando una mayor capacidad de incidencia.

También cabe destacar lo aprendido sobre el potencial transformador de la juventud y la eficacia de las metodologías participativas, así como la importancia de la producción colectiva de conocimiento.



MEJORA DE LA GESTIÓN INTERNA
(PROCESOS, INDICADORES Y EFICIENCIA OPERACIONAL)



FORTALECIMIENTO DE LOS EQUIPOS (COMPROMISO, AUTONOMÍA, COMPETENCIAS)



AMPLIACIÓN DE LA VISIBILIDAD, LA CREDIBILIDAD Y LAS ALIANZAS
(11 ALIANZAS)



FOMENTO DE LA **INNOVACIÓN Y EL USO DE TECNOLOGÍAS**



RECONOCIMIENTO DEL **PAPEL TRANSFORMADOR DE LA JUVENTUD** Y DE LA **EFICACIA DE LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS**

Desafíos

Los desafíos enfrentados a lo largo del año reforzaron la importancia de la colaboración, la flexibilidad y el fortalecimiento continuo de las organizaciones para ampliar el impacto de la educación antirracista en los diferentes territorios.

Uno de los principales desafíos fue la participación de los diferentes públicos. La sobrecarga de trabajo de los maestros y gestores, así como la dificultad para mantener la participación continua de los jóvenes, representaron obstáculos importantes.

La limitación de recursos financieros, materiales y de infraestructura también afectó la ejecución de las actividades, especialmente en regiones remotas. Los problemas logísticos y la falta de apoyo institucional afectaron la efectividad de algunas acciones.

Hubo desafíos en la adaptación del lenguaje y las metodologías a diferentes contextos, así como en el manejo de temas delicados. La rigidez en algunos planes también dificultó los ajustes necesarios.

Los problemas de conectividad y coordinación entre los actores redujeron la integración en algunos territorios. Además, se observó resistencia a temas como el racismo y el género en determinados contextos.

Cuestiones internas de las organizaciones, como las limitaciones financieras, la rotación de los equipos y la burocracia excesiva, también afectaron el desarrollo del proyecto.

PERSPECTIVAS

01

La importancia fundamental de la **planificación estratégica**;

02

La necesidad de una **comunicación constante y coordinada**;

03

El valor de la **capacitación continua** de los equipos;

04

La importancia de la **flexibilidad**;

05

La importancia de contar con **sistemas eficaces de seguimiento y evaluación**.

Lecciones aprendidas

La estrategia, la capacidad de adaptación y el trabajo colectivo fueron elementos fundamentales para mejorar los resultados y fortalecer la labor de la coalición.

- 01_ **LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA** y la gestión eficiente de los recursos son esenciales.
- 02_ **LA COMUNICACIÓN CLARA** fortalece la coordinación y las alianzas.
- 03_ **LAS REDES DE COLABORACIÓN** amplían el impacto y la sustentabilidad.
- 04_ **LA CAPACITACIÓN CONTINUA** (técnica y socioemocional) aumenta el compromiso.
- 05_ **LA FLEXIBILIDAD** es clave para lidar con imprevistos.
- 06_ **EL MONITOREO CONTINUO** mejora las decisiones y los resultados.
- 07_ **LA JUVENTUD Y LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS** tienen un alto potencial transformador.
- 08_ **LA INTEGRACIÓN DE DIVERSOS CONOCIMIENTOS** fortalece las prácticas educativas.

Las organizaciones reforzaron la importancia de la planificación estratégica y la gestión eficiente de los recursos, incluyendo la previsión de riesgos y los planes de contingencia.

La comunicación clara y continua resultó esencial para la coordinación entre socios y equipos. El fortalecimiento de las redes fue un factor clave para ampliar el impacto y la sostenibilidad.

La inversión en la capacitación de los equipos resultó fundamental, tanto en habilidades técnicas como socioemocionales, lo que contribuyó a un mayor compromiso e innovación.

La flexibilidad y la capacidad de adaptación fueron determinantes para enfrentar desafíos inesperados, lo que permitió realizar ajustes estratégicos a lo largo del proyecto.

El seguimiento continuo se identificó como esencial para la toma de decisiones informadas y la mejora constante.

También cabe destacar lo aprendido sobre el papel de la juventud, la eficacia de las metodologías participativas y la importancia de la integración de diversos conocimientos en la construcción de prácticas educativas.

Próximos pasos

Las lecciones aprendidas durante el tercer año señalan caminos concretos para fortalecer el Proyecto SETA. Para el próximo ciclo, las acciones se centrarán en siete frentes estratégicos:

01

PLANIFICACIÓN Y SUSTENTABILIDAD

El proyecto avanzará con una planificación más detallada, que incluirá una mejor estimación de los recursos y planes de contingencia. Se implementará un control presupuestario riguroso, con un seguimiento constante de los gastos e ingresos, para garantizar la sustentabilidad y la asignación eficiente de los fondos.

02

COMUNICACIÓN Y ALIANZAS

Se fortalecerán los canales de comunicación para mantener a todas las partes interesadas informadas sobre los avances, los desafíos y las decisiones. Esto ayudará a evitar descoordinaciones y trabajo duplicado. El fortalecimiento de las redes de colaboración con otras instituciones, especialistas y partes interesadas será una prioridad, con el objetivo de ampliar el alcance y la sostenibilidad de las acciones. Fue esencial revisar y formalizar los acuerdos de colaboración, con mayor claridad en cuanto a funciones y responsabilidades.

03

DESARROLLO DE LOS EQUIPOS

Habrà una inversión continua en la capacitación de los equipos, en el intercambio de experiencias y en la retroalimentación constructiva para crear un ambiente colaborativo e innovador. Es importante identificar las carencias de habilidades específicas y ofrecer capacitaciones específicas, además de reconocer y valorar las contribuciones individuales y colectivas para mantener al equipo comprometido y productivo.

04

INNOVACIÓN Y CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

La flexibilidad se incorporará como principio, permitiendo ajustes estratégicos según sea necesario. Para el Año 4, el proyecto adoptará una cultura organizacional que fomente la experimentación y el aprendizaje a partir de los errores, permitiendo ajustes de rumbo y la revisión de estrategias ante nuevos desafíos u oportunidades. La capacidad de responder rápidamente a los imprevistos y de adaptar los enfoques a las realidades de los diferentes territorios será crucial para mantener el proyecto en el camino correcto y maximizar su impacto.

05

MONITOREO Y TOMA DE DECISIONES

Se mejorará el sistema de monitoreo para que permita seguir de cerca el avance de las actividades en relación con los aprendizajes, las metas y los indicadores, con una mayor participación de las partes involucradas y el uso de datos para la toma de decisiones informadas y basadas en evidencias. Este proceso no solo garantizará el ajuste del rumbo, sino que también generará conocimiento valioso para la mejora continua y la rendición de cuentas.

06 PROTAGONISMO JUVENIL

Se ampliarán las estrategias de participación de la juventud, dado su potencial transformador, creando espacios seguros y metodologías que estimulen la participación, el protagonismo y el intercambio de experiencias entre jóvenes y estudiantes. Se debe dar mayor importancia a enfoques como los círculos de conversación, las dinámicas de grupo y la escucha activa, fortaleciendo a los consejos estudiantiles como espacios de cambio. También se debe fomentar la capacitación de los jóvenes como multiplicadores de información para ampliar el alcance de las acciones.

07 EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y EQUIDAD DE GÉNERO

Los aprendizajes sobre la educación antirracista y la equidad de género refuerzan la urgencia de implementar marcos legales de EREER. Para el próximo año, el proyecto debe intensificar la colaboración con las secretarías de educación y el apoyo a los educadores, especialmente en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, para que incorporen debates sobre las relaciones raciales en sus disciplinas. Es fundamental profundizar el debate sobre el racismo, la identidad, el acoso escolar, el género y la transfobia, y continuar promoviendo la producción colectiva de conocimiento que integre los saberes académicos y populares.



act:onaid

 **ação
educativa**

 **CAMPANHA
NACIONAL (DIREITO À
EDUCAÇÃO)**


CONAQ
Coordenação Nacional de
Articulação das Comunidades
Negras Rurais Quilombólicas

 **GELEDÉS**
INSTITUTO DA MULHER NEGRA

 **MAKIRA-E'TA**
REDE DE MULHERES NEGRAIS DO ESTADO DO CEARÁ

UNEafrô UNIVERSIDADE

 **University of
BRISTOL**